

DOCUMENTO DE ACUERDOS Y REGULACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES.



CEIP JOSÉ MARÍA MIR

Avda. Duquesa Villahermosa, 58 –50.010 ZARAGOZA

Tfno. 976 331 797 Fax: 976 344 401

e-mail: cpjmmzaragoza@educa.aragon.es

[http: cpjmmzar.educa.aragon.es](http://cpjmmzar.educa.aragon.es)

1. ÍNDICE

1. ÍNDICE	1
2. JUSTIFICACIÓN / INTRODUCCIÓN	2
3. TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS	2
3.1 TIPOS DE TAREAS	2
3.2 OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.	3
4. ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO	3
5. PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN	3
5.1 EDUCACIÓN INFANTIL	4
5.2 EQUIPO DIDÁCTICO DE 1º Y 2º	4
5.3 EQUIPO DIDÁCTICO DE 3º Y 4º	5
5.4 EQUIPO DIDÁCTICO DE 5º Y 6º	5
6. EVALUACIÓN	5
7. INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO	5

2. JUSTIFICACIÓN / INTRODUCCIÓN

El tema de los deberes escolares es muy complejo y da lugar a posiciones muy diferentes. El cuestionamiento de su relación con el rendimiento escolar, las repercusiones en la conciliación de la vida familiar o la necesidad de reforzar o ampliar el aprendizaje de los alumnos, entre otros aspectos, nos lleva a la necesidad de una reflexión participativa sobre el modelo de deberes o tareas escolares después de la escuela.

El debate sobre los deberes (esto es, según la RAE: “ejercicio que, como complemento de lo aprendido en clase, se encarga, para hacerlo fuera de ella, al alumno de los primeros grados de enseñanza.”), ha llegado progresivamente al debate público, a los medios de comunicación y, finalmente, a los colegios.

La finalidad de la educación es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas. Consideramos que las tareas escolares promueven la autonomía, fomentan la responsabilidad, favorecen un hábito de trabajo, sirven como refuerzo de lo trabajado en el aula y contribuyen a la interiorización de los conceptos trabajados en las diferentes áreas.

El alumnado debe saber y comprender que las tareas escolares son parte del proceso de aprendizaje, para asumir su responsabilidad en la realización de las mismas. Docentes y familias deben transmitir la importancia de realizar las tareas. El trabajo no acabado en clase no se considerará deberes cuando se verifica que la mayoría de los alumnos lo han terminado. Como responsabilidad, el alumno/a deberá terminarlo en casa.

3. TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

3.1 TIPOS DE TAREAS

El tipo de tareas que planteamos en nuestro centro son:

✓ DE DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR:

El desarrollo de un adecuado nivel lector, es la base del aprendizaje de cualquier materia. Por esta razón, es muy importante dedicar un tiempo diario a la lectura que esté relacionada con los intereses personales de cada uno.

✓ DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE:

Tienen la finalidad de consolidar y afianzar los aprendizajes trabajados en clase.

✓ DE AMPLIACIÓN:

Se trata de tareas sobre algún tema de interés relacionado con los aprendizajes que se van a desarrollar o que ya se han adquirido. Son de carácter voluntario.

Se establece un plazo de entrega suficientemente amplio para que el alumnado pueda realizarlas, favoreciendo su autonomía para organizarse y decidir cómo y cuándo desarrollarlas.

✓ DE MEMORIZACIÓN:

Los contenidos cuyo aprendizaje es necesariamente memorístico, requieren un tiempo de estudio fuera del horario escolar. Es fundamental la adquisición de técnicas de estudio adecuadas (utilización de esquemas, resúmenes...) para facilitar la memorización de dichos contenidos.

Dentro de este tipo de tareas, es importante contemplar las actividades que recojan la iniciativa del propio alumnado.

3.2 OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.

Los objetivos que pretendemos lograr con las tareas son:

- Afianzar y reforzar los contenidos y competencias.
- Aplicar y ampliar los conocimientos adquiridos.
- Fomentar el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad.
- Interiorizar el valor de esfuerzo y la voluntad.
- Organizar el tiempo libre. Se aconsejarán visitas a exposiciones actuales, páginas interactivas.

4. ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO

En general, las actividades serán las mismas para todo el alumnado, aunque se adaptarán a las necesidades de los alumnos que precisen algún tipo de adaptación sea curricular. En este caso, el profesorado podrá indicar a la familia las recomendaciones pertinentes en cuanto a las tareas personalizadas.

5. PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Se propondrán las tareas según la programación del aula. Se mandarán las tareas o ejercicios más fáciles de manera que esto les motive, les resulten agradables y crezca su confianza y autoestima al comprobar que son capaces de hacerlos.

Antes de finalizar cada sesión, el profesorado apuntará las tareas, exámenes y demás actividades a realizar aprovechando la organización de que se dispone en la pizarra del aula. De la misma manera, se marcarán en el calendario de clase las fechas de exámenes, entrega de los trabajos voluntarios o/y otras tareas.

A partir de 2º de Educación Primaria se enseñará al alumnado estrategias para planificar su tiempo adecuadamente a través del uso de la agenda.

Cada familia decidirá el grado de acompañamiento en la realización de las tareas escolares en función de su propia dinámica diaria. Esta decisión se tomará teniendo en cuenta también las pautas dadas en las tutorías y la premisa de hacer a los niños autónomos y responsables. Como norma general, las familias evitarán realizar las tareas continuamente con sus hijos y corregir todo en casa.

5.1 EDUCACIÓN INFANTIL

En Ed. Infantil no se realizará ninguna tarea de forma obligatoria, excepto alguna tarea de refuerzo puntual en caso necesario.

Se realizarán proyectos trimestrales a lo largo del curso en los que se pedirá la colaboración de las familias de manera voluntaria. También se pueden sugerir actividades para compartir con la familia como lugares a visitar, juegos, actividades creativas (dibujos o manualidades) que en todo caso serán actividades que pretenden la estimulación de los niños.

NIVEL	TAREAS	FRECUENCIA
En todos.	Proyectos.	Trimestral.
3º EI	Lectura en familia o solos.	Semanal (los viernes).

5.2 EQUIPO DIDÁCTICO DE 1º Y 2º

NIVEL	ÁREAS	TAREAS	FRECUENCIA
1º y 2º	Todas	Lectura.	15 min. diarios.
1ºE.P.	Lengua	Comprensión lectora Escritura.	Los viernes de forma alternativa.
	Matemáticas	Cálculo Resolución de problemas.	
2ºE.P.	Lengua Matemáticas	Ficha. Ejercicios.	20 min. Martes/jueves
	Lengua Matemáticas Idiomas Otras áreas	Repaso cuaderno. Revisar libro Estudio	Todos los fines de semana.

5.3 EQUIPO DIDÁCTICO DE 3º Y 4º

Se recomienda lectura diaria, no incluida en el tiempo de tareas.

NIVEL	ÁREAS	TAREAS	FRECUENCIA
3ºE.P.	Todas las áreas.	Fichas.	30 min. diarios.
4ºE.P.		Ejercicios. Repaso y estudio	45 min. diarios.

5.4 EQUIPO DIDÁCTICO DE 5º Y 6º

NIVEL	ÁREAS/FRECUENCIA	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
5ºE.P.	Todas las áreas. (2 veces a la semana cada una)	Fichas.	60 min. diarios.
6ºE.P.		Ejercicios. Repaso. Estudio.	

6. EVALUACIÓN

Las tareas escolares serán obligatorias, evaluables y no calificables, pero podrán influir en la nota final ya que se tendrán en cuenta a la hora de evaluar el interés y la motivación de los alumnos por aprender.

Las tareas se revisarán diariamente o, en todo caso, cuando el maestro/a considere oportuno. El cuaderno de clase será evaluado teniendo en cuenta principalmente las producciones escritas y el seguimiento de las tareas.

En los casos en los que el alumnado no cumpla de manera reiterada con la realización de las tareas acordadas, los docentes y las familias plantearán posibles soluciones. En todo momento, los docentes mantendrán informadas a las familias para que tomen las medidas que consideren oportunas.

7. INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO

Es muy importante que el alumnado muestre su iniciativa en la realización de las actividades tanto en el aula como en su casa, lo que será tenido en cuenta y valorado positivamente, con refuerzo positivo en el aula o con la posibilidad de subir nota. Se motivará la realización de este tipo de tareas ofreciendo a los alumnos/as aquellas que conecten con sus intereses. No obstante, en ocasiones los alumnos carecen de las herramientas necesarias y la autonomía suficiente, por lo que la guía, consejo e indicaciones del profesor serán imprescindibles.